



FORMULARIO DE PROGRAMA DE SEMINARIOS ELECTIVOS DE PREGRADO

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN

1.1. TÍTULO DEL SEMINARIO:

(Estimulación) temprana: Intervenciones interdisciplinarias con bebés y niños pequeños.

1.2. PERÍODO

2025-2027

1.3. CUATRIMESTRE

Primer cuatrimestre.

2. ESTRUCTURA DOCENTE:

2.1 DOCENTE A CARGO:

Cintia Reñé.

Psicóloga.

Estimuladora Temprana.

2.2 DOCENTE CO-RESPONSABLE (si lo hubiera):

Cecilia Ferrero.

Lic. En Fonoaudiología.

Estimuladora Temprana.



2.3 EQUIPO DOCENTE (si lo hubiera):

--

INSTITUCIÓN

FECHA DE ENTREGA

PROFESORADO

ASIGNATURA

CONTENIDO

OBJETIVOS

CONTENIDO

3. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

a) Fundamentación de la temática en relación a: Plan de Estudios, incumbencias profesionales pertenencia a la actualidad del campo científico de la Psicología.

El presente seminario se inscribe como un espacio electivo de formación, que se encuentra fundamentalmente orientado a la problematización del campo de las intervenciones tempranas con bebés y niños pequeños. Se trata de una propuesta pedagógica que ofrece una mirada reflexiva e interdisciplinaria, con énfasis no sólo en la perspectiva clínica, sino también en condicionantes socio-históricos y culturales.

Esta temática constituye un aporte de interés para la carrera de Psicología de la UNR, ya que pretende complementar una vacancia en la formación vinculada al abordaje de los primeros tiempos del devenir subjetivo. Desde un análisis integral, se constituye como una invitación a la reflexión colectiva, a la interpelación de los procesos de salud-enfermedad-cuidado característicos de nuestros tiempos.

Es importante considerar que la Estimulación Temprana surge, en nuestro país, como una especialidad que se desprende de la ciencia médica, como una técnica específica en el tratamiento de problemas del desarrollo en lactantes. Dicho origen condiciona la tendencia rehabilitadora que suele acompañar y arropar a este concepto tan popularizado en la actualidad.

Sin embargo, nuestro posicionamiento tiende a poner en relieve la complejidad de las intervenciones tempranas, alejándonos del velo conductista que se teje en la categoría de estimulación, y en las prácticas que suponen una reeducación compensatoria de dificultades.

En este sentido, el seminario no sólo retoma y extrapola categorías fundamentales del Psicoanálisis, sino que también propone un abordaje epistemológico de conceptos fundamentales, problematizando aquellos sentidos múltiples otorgados a significantes como *bebé, estímulo, niñez, temprano, tiempo*.

Desde esta perspectiva, la interdisciplina se constituye como eje vertebral en este espacio pedagógico, erigiéndose no sólo desde la formación docente, sino que también desde los contenidos teóricos y las propuestas prácticas de reflexión, de co-construcción clínica que se sostienen. Entendemos a la interdisciplina como un posicionamiento ético, que no genera homologaciones entre la realidad y el objeto de estudio, sino que reconoce la historicidad de los procesos, la complejidad, la incompletud disciplinar, legitimando así posiciones de escucha y de producción colectiva.

Esta dimensión ética confluye necesariamente con la perspectiva de Derechos Humanos. Desde este espacio, se propician interrogantes acerca de la creciente tendencia de objetivación de los sufrimientos, de nominaciones y diagnósticos de las situaciones clínicas inherentes a los procesos de medicalización creciente de esta época.

Como marco referencial, se toman así aquellos aportes de la Salud Mental, encuadre fundamental para la inclusión de la ética de la escucha, el diálogo, el análisis de las configuraciones sociales, de los padecimientos psíquicos de bebés y niños, y de las políticas públicas en salud.

Por lo tanto, como bien se detalla, este seminario se inscribe como una propuesta que entiende que la educación universitaria debe ser esencialmente problematizadora, en tanto habilite interrogantes reflexivos y



democráticos. En este sentido, se sostiene una metodología pedagógica vinculada a los principios detallados, favoreciendo la construcción conjunta y la posibilidad de diálogo, desde las instancias iniciales de presentación hasta la evaluación final propuesta.

b) Sugerencia de asignaturas cursadas y aprobadas de la Carrera.

* Psicoanálisis I

* Neuropsicología y psicología del desarrollo.

4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por los estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida):

4.1 OBJETIVOS GENERALES:

- Favorecer la construcción de un marco de referencia conceptual vinculado a la problemática de las intervenciones tempranas con bebés y niños pequeños.
- Construir saberes y herramientas clínicas junto a los estudiantes de la carrera de Psicología acerca de los fundamentos del abordaje interdisciplinario con perspectiva en Salud Mental

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer los aspectos del desarrollo del niño pequeño y su posterior abordaje clínico.
- Propiciar la problematización a partir de un posicionamiento crítico con respecto a los campos de Salud Mental, Derechos Humanos y niñez.
- Reflexionar acerca de situaciones reales en contextos socio-históricos, con perspectiva ético-política.
- Posibilitar conocimientos para la fundamentación de la Estimulación Temprana como ámbito de inserción profesional.



5. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE*
(Completar siguiendo la Guía Normas APA 7ma. edición).

UNIDAD TEMÁTICA I: Introducción a la Estimulación Temprana.

CONTENIDOS:

- Definición de Estimulación Temprana.
- Origen e Historia de la Estimulación Temprana.
- Concepciones epistemológicas de las categorías bebé, tiempo, estimulación.
- Alcances de la práctica.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- * Coriat, E. (1996). *Cap. III: Palabras de apertura*. En Coriat, E. El psicoanálisis en la clínica de bebés y niños pequeños. Editorial De la campana.
- * Coriat, E. (1996). *Cap. IV: Tres décadas en Estimulación Temprana*. En Coriat, E. El psicoanálisis en la clínica de bebés y niños pequeños. Editorial De la campana.
- * Coriat, H. (1993). *E.T ¿Hacedores de bebés?* En Coriat, H. Escritos de la infancia Vol. 1. Editorial FEPI.
- * Reñé, C. (2018). *Los tiempos. Una encrucijada en la infancia*. En Donato, W. (comp.) Experiencias de escribir la experiencia. Psicólogos/as en las instituciones públicas. ERAPP I. Glosa Ediciones.
- * Winnicott, D. (2015). *Nuevas observaciones sobre la relación parento-filial*. En Winnicott, D. Exploraciones Psicoanalíticas I. Editorial Paidós.
- * Winnicott, D. (1995). *Cap. 2: La relación inicial de una madre con su bebé*. En Winnicott, D. *La familia y el desarrollo del individuo*. Editorial Hormé.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- * Eliacheff, C. (1994). *El cuerpo y la palabra. Ser psicoanalista con los más pequeños*. Editorial Nueva Visión.
- * Winnicott, D. (2015). *La experiencia de mutualidad entre la madre y el bebé*. En Winnicott, D. Exploraciones Psicoanalíticas I. Editorial Paidós.

UNIDAD TEMÁTICA II: Psicoanálisis y Desarrollo

CONTENIDOS:

- Definición del concepto Desarrollo.
- Crecimiento, maduración y desarrollo.
- ¿Problemas del desarrollo? ¿Problemas en el desarrollo?
- Maduración psicomotriz
- Desarrollo cognitivo.
- Constitución psíquica.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- * Coriat, L. (1974). *Maduración psicomotriz en el primer año de vida*. Editorial Hemisur.
- * Jerusalinsky, A. y col. (1988). *Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Una clínica transdisciplinaria*. Ediciones Nueva Visión.
- * Piaget, J. (1985). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Editorial Crítica.
- * Spitz, R. (1972). *El primer año de vida del niño*. Editorial Aguilar.
- * Winnicott, D. (2015). *Notas sobre la relación entre la madre y el feto*. En Winnicott, D. *Exploraciones Psicoanalíticas I*. Editorial Paidós.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- * Lagamma, V. (2016). *El niño y el deseo de la madre*. Editorial Letra Viva.



UNIDAD TEMÁTICA III: La experiencia de jugar.

CONTENIDOS:

- * Definición del concepto Juego.
- * El juego como herramienta diagnóstica y terapéutica.
- * Juegos precursores del Forta-Da.
- * A qué jugamos. Cómo jugamos. Quiénes jugamos.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- * Freud, S. (1920). *Más allá del principio del placer*. En Freud, S. *Obras completas*. Vol. XVIII. Amorrortu Editores.
- * Jerusalinsky, A. (1994). *La educación, ¿es terapéutica? Acerca de tres juegos constituyentes del sujeto*. En Jerusalinsky, A. *Escritos de la infancia* nro. 4. Editorial FEPI.
- * Peaguda, S. (1997). *A qué jugamos con los bebés: precursores del Fort-da*. En Peaguda S. *Escritos de la infancia* nro. 8. Editorial FEPI.
- * Winnicott, D. (2015). *El jugar y la cultura*. En Winnicott, D. *Exploraciones Psicoanalíticas I*. Editorial Paidós.
- * Winnicott, D. (2015). *Sobre el uso de un objeto*. En Winnicott, D. *Exploraciones Psicoanalíticas I*. Editorial Paidós.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- * Dolto, F. (1986). *La causa de los niños*. Editorial Paidós.
- * Repetto, M. (2019). *Sobre una experiencia territorial del abordaje integral de la primera infancia*. En Donato, W. (comp.) *Experiencias de escribir la experiencia. Psicólogos/as en las instituciones públicas*. ERAPP II. Glosa Ediciones.
- * Winnicott, D. (1972). *Realidad y Juego*. Editorial Gedisa.

UNIDAD TEMÁTICA IV: Intervenciones de Salud Mental.

CONTENIDOS:

- * Interdisciplina.
- * El avance de las Neurociencias en las intervenciones con bebés y niños pequeños.
- * Procesos de medicalización y objetivación.
- * Salud mental y Perspectiva de derechos.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- * Coriat, E. (1996). *Cap. XII: Un pequeño bebé y un montón de profesionales*. En Coriat, E. El psicoanálisis en la clínica de bebés y niños pequeños. Editorial De la campana.
- * Ferreyra, J. y Castorina, J. (2019). *¿Psicoanálisis vs neurociencias?* En Ferreyra, J. y Castorina, J. (comp.) Neurocientismo o Salud Mental. Discusiones clínico-críticas desde un enfoque de derechos. Miño y Dávila editores.
- * Jerusalinsky, A. (1997). *¿Cuántos terapeutas para cada niño?* En Jerusalinsky, A. Escritos de la infancia nro. 8. Editorial FEPI.
- * Stolkner, A. (2012). Infancia y medicalización en la era de "la salud perfecta". *Propuesta Educativa* (Año 21, nro. 37), 28-38. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041708004.pdf>
- * Stolkner, A. (2019). *Discurso de la ciencia, saber y poder: la dimensión política de las neurociencias*. En Ferreyra, J. y Castorina, J. (comp.) Neurocientismo o Salud Mental. Discusiones clínico-críticas desde un enfoque de derechos. Miño y Dávila editores.
- * Stolkner, A. (2021). *De interdisciplinas e indisciplinas*. En Stolkner, A. Prácticas en Salud Mental. Editorial Noveduc.
- * Stolkner, A. (2021). *Derribando barreras. Diálogo sobre interdisciplina*. En Stolkner, A. Prácticas en Salud Mental. Editorial Noveduc.
- * Stolkner, A. (2021). *El enfoque interdisciplinario en el campo de la Salud/ Salud Mental y la perspectiva de derechos*. En Stolkner, A. Prácticas en Salud Mental. Editorial Noveduc.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- * Callaci, A. (2022). *Interdisciplina, internación y psicoanálisis, bailan en un hospital de precordillera*. En Donato, W. (comp.) Experiencias de escribir la experiencia. Psicólogos/as en las instituciones públicas. ERAPP III. Glosa Ediciones.



* Maciel, F. (2001). Lo posible y lo imposible en la interdisciplina. *Revista de L'Associació Catalana D'Atenció Precoç* (nro. 17-18).
<https://latintraining.sysprop.net/latintraining/fepi/biblio/INTE/MacielLoposibleeimposibleeninterdisciplina.pdf>

* Roudinesco, E. (2015). *¿Por qué el Psicoanálisis?* Editorial Paidós.

*(Agregar cuantas unidades considere necesarias)

6. CONDICIONES DE CURSADO Y APROBACIÓN.

6.1. CURSADO

- Asistencia: 85% a clases semanales de 2 (dos) horas de duración.
- Participación en grupos de trabajo a partir de situaciones clínicas presentadas.

6.2. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN (explicitar y fundamentar la metodología de evaluación)

La metodología de la evaluación consistirá en la presentación de una monografía final individual que se ajuste a las temáticas abordadas en el presente seminario.

Dicha evaluación contemplará:

- Pertinencia del tema elegido, que deberá ser correspondiente con lo trabajado en el seminario.
- Utilización de recursos bibliográficos diversos.
- Escritura académica con argumentaciones pertinentes.
- Elaboración personal desde una posición crítica-problematizadora del trabajo clínico con bebés en el contexto actual.

La escala de notas corresponderá a la vigente en la UNR.

7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES. (El número de clases no podrá exceder el número de semanas de clases establecidas por Calendario Académico para cada cuatrimestre, a saber quince (15) semanas de clases. La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que está sujeto a cambios o eventualidades sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.)

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES
I	* Coriat, E. (1996). <i>Cap. III: Palabras de apertura</i> . En Coriat, E. El psicoanálisis en la clínica de bebés y niños pequeños. Editorial De la campana. * Coriat, E. (1996). <i>Cap. IV: Tres décadas en Estimulación Temprana</i> . En Coriat, E. El psicoanálisis en la clínica de bebés y niños pequeños. Editorial De la campana.	1
I	* Reñé, C. (2018). <i>Los tiempos. Una encrucijada en la infancia</i> . En Donato, W. (comp.) Experiencias de escribir la experiencia. Psicólogos/as en las instituciones públicas. ERAPP I. Glosa Ediciones.	1



I	<p>* Coriat, H. (1993). <i>E.T ¿Hacedores de bebés?</i> En Coriat, H. Escritos de la infancia Vol. 1. Editorial FEPI.</p> <p>* Winnicott, D. (2015). <i>Nuevas observaciones sobre la relación parento-filial</i>. En Winnicott, D. Exploraciones Psicoanalíticas I. Editorial Paidós.</p> <p>* Winnicott, D. (1995). <i>Cap. 2: La relación inicial de una madre con su bebé</i>. En Winnicott, D. <i>La familia y el desarrollo del individuo</i>. Editorial Hormé.</p>	1
II	<p>* Jerusalinsky, A. y col. (1988). <i>Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Una clínica transdisciplinaria</i>. Ediciones Nueva Visión.</p>	2
II	<p>* Coriat, L. (1974). <i>Maduración psicomotriz en el primer año de vida</i>. Editorial Hemisur.</p> <p>* Piaget, J. (1985). <i>El nacimiento de la inteligencia en el niño</i>. Editorial Crítica.</p>	1
II	<p>* Spitz, R. (1972). <i>El primer año de vida del niño</i>. Editorial Aguilar.</p> <p>* Winnicott, D. (2015). <i>Notas sobre la relación entre la madre y el feto</i>. En Winnicott, D. Exploraciones Psicoanalíticas I. Editorial Paidós.</p>	1
III	<p>* Freud, S. (1920). <i>Más allá del principio del placer</i>. En Freud, S. <i>Obras completas. Vol. XVIII. Amorrortu Editores</i>.</p> <p>* Winnicott, D. (2015). <i>El jugar y la cultura</i>. En Winnicott, D. Exploraciones Psicoanalíticas I. Editorial Paidós.</p> <p>* Winnicott, D. (2015). <i>Sobre el uso de un objeto</i>. En Winnicott, D. Exploraciones Psicoanalíticas I. Editorial Paidós.</p>	1
III	<p>* Jerusalinsky, A. (1994). <i>La educación, ¿es terapéutica? Acerca de tres juegos constituyentes del sujeto</i>. En Jerusalinsky, A. Escritos de la infancia nro. 4. Editorial FEPI.</p> <p>* Peaguda, S. (1997). <i>A qué jugamos con los bebés: precursores del Fort-da</i>. En Peaguda S. Escritos de la infancia nro. 8. Editorial FEPI.</p>	1
IV	<p>* Coriat, E. (1996). <i>Cap. XII: Un pequeño bebé y un montón de profesionales</i>. En Coriat, E. <i>El psicoanálisis en la clínica de bebés y niños pequeños</i>. Editorial De la campana.</p> <p>* Jerusalinsky, A. (1997). <i>¿Cuántos terapeutas para cada niño?</i> En Jerusalinsky, A. Escritos de la infancia nro. 8. Editorial FEPI.</p>	1
IV	<p>* Stolkiner, A. (2021). <i>De interdisciplinas e indisciplinas</i>. En Stolkiner, A. <i>Prácticas en Salud Mental</i>. Editorial Noveduc.</p> <p>* Stolkiner, A. (2021). <i>Derribando barreras. Diálogo sobre interdisciplina</i>. En Stolkiner, A. <i>Prácticas en Salud Mental</i>. Editorial Noveduc.</p>	1

	* Stolkiner, A. (2021). <i>El enfoque interdisciplinario en el campo de la Salud/ Salud Mental y la perspectiva de derechos</i> . En Stolkiner, A. Prácticas en Salud Mental. Editorial Noveduc.	
IV	* Ferreyra, J. y Castorina, J. (2019). <i>¿Psicoanálisis vs neurociencias?</i> En Ferreyra, J. y Castorina, J. (comp.) Neurocientismo o Salud Mental. Discusiones clínico-críticas desde un enfoque de derechos. Miño y Dávila editores. * Stolkiner, A. (2019). <i>Discurso de la ciencia, saber y poder: la dimensión política de las neurociencias</i> . En Ferreyra, J. y Castorina, J. (comp.) Neurocientismo o Salud Mental. Discusiones clínico-críticas desde un enfoque de derechos. Miño y Dávila editores.	2
IV	* Stolkiner, A. (2012). Infancia y medicalización en la era de “la salud perfecta”. <i>Propuesta Educativa</i> (Año 21, nro. 37), 28-38. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041708004.pdf	1
	Evaluación final	1

8. ANTECEDENTES ESPECÍFICOS DE LOS DOCENTES DICTANTES (completar sólo los antecedentes específicos para el dictado del Seminario).

DOCENTE A CARGO: Ps. Cintia A. Reñé

Título: Psicóloga
Estimuladora temprana
Año: 2004
2012

Antecedentes específicos para el dictado del Seminario.

a) Docencia:

*Seminario electivo de Pregrado “(Estimulación Temprana): intervenciones Interdisciplinarias con bebés y niños”, dictado en cuarto año de la carrera de Psicología, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. En carácter de Docente titular. Última Res. 300/2021. Marzo 2015-actualidad.

*Carrera de Posgrado de “Especialización de Cirugía General” de la Facultad de Ciencias Médicas. En carácter de responsable del dictado de la asignatura Psicología en primer año del ciclo de formación. Resolución N° 2333/2017 CD. Marzo 2017- Noviembre 2023.

*Clínica Interdisciplinaria en el Curso de formación en Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil. Escuela de Psicología. del Instituto Universitario Italiano de Rosario. En carácter de responsable. Marzo de 2015- diciembre de 2018



*Prácticas profesionales supervisadas, área clínica, de la Licenciatura en Psicología de la Escuela de Psicología del Instituto Universitario Italiano de Rosario. En carácter de jefe de trabajos prácticos, dedicación simple. Res. 88/2018. 1 de octubre de 2018- 21 de diciembre de 2018.

*Prácticas profesionales supervisadas, área clínica, de la Licenciatura en Psicología de la Escuela de Psicología del Instituto Universitario Italiano de Rosario. En carácter de jefe de trabajos prácticos, dedicación simple A. Res. 89/17. 1 de octubre de 2017- 31 de diciembre de 2017.

*Prácticas profesionales supervisadas, área clínica, de la Licenciatura en Psicología de la Escuela de Psicología del Instituto Universitario Italiano de Rosario. En carácter de auxiliar docente, dedicación simple. Res. 08/16. 1 de octubre de 2016- 31 de diciembre de 2016.

*Prácticas profesionales supervisadas, área clínica, de la Licenciatura en Psicología de la Escuela de Psicología del Instituto Universitario Italiano de Rosario. En carácter de auxiliar docente. Res. 13/15. 1 de octubre de 2015- 31 de diciembre de 2015.

Participación en Tribunales evaluadores:

*Director de Trabajo Integrador Final de la carrera de grado de Psicología, titulado "La importancia del juego como intervención en el trabajo comunitario" con autoría de Yesica Pereyra. Facultad de psicología. Universidad Nacional de Rosario. Año 2017

*Participante del tribunal evaluador del espacio de Trabajo integrador final de la carrera de grado de Psicología, del trabajo final "Detrás del diagnóstico...un niño" de la autoría de Gianna Sabbatinni. Facultad de psicología. Universidad Nacional de Rosario. Año 2017

Participante del tribunal evaluador del espacio de Trabajo integrador final de la carrera de grado de Psicología, del trabajo final "Un abordaje posible sobre violencia de género en clave de Salud Mental" de la autoría de Gabriela Riccardi. Facultad de psicología. Universidad Nacional de Rosario. Año 2023

Últimas disertaciones:

*Participación en carácter de disertante: "¿Por qué hablamos de Salud Mental? Necesario Debate Universitario" en las Primeras Jornadas Nacionales "Realidad de las Personas con Discapacidad en las Facultades de Ciencias Veterinarias de Universidades Nacionales Argentinas", organizadas por: Secretaría de Discapacidad, Secretaría de Educación Continua Virtual, TICs y Centro de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Rosario. Evento Declarado de Interés Institucional por C.D. FCV. Res. N°: 340/2022. 7 y 8 de septiembre de 2023.

* Participación en carácter de disertante en la charla "Lo femenino en la lucha por los Derechos Humanos. Madres y Abuelas de Plaza de Mayo, una historia del futuro", SITRATEL Rosario. Marzo 2021.

*Capacitación dictada a los afiliados de SITRATEL sobre Ley Micaela. Mayo 2020

b) Formación:

*Maestría en Psicopatología y Salud Mental. Facultad de Ciencias Médicas. UNR. Res. 062/2000 y CS 222/2013. Aprobada por CONEAU 1157/15.

Finalización del cursado de 760 hs. Tesis en proceso. En carácter de maestrando. 3er cohorte 2017-2019.

*Psicóloga. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario; 1997-2004. Mat. 4156

*Formación Universitaria en Estimulación Temprana y Promoción del Desarrollo Infantil, dictado en la Escuela de Psicología del Instituto Universitario Italiano de Rosario, con una carga horaria de 304 hs. cátedra. Declarado de Interés regional por el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe (Disp. 198-01); 2011-2012.

Seminarios-cursos-jornadas-congresos

c) Investigación:

Programa de Extensión universitaria "Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental con tema "La inserción de los jóvenes profesionales en el campo de la salud mental"-- Facultad de Psicología Universidad Nacional de Rosario agosto 2010- mayo 2011

d) Extensión:**e) Otros:**

*Psicóloga en el estado provincial de Santa Fe. Atención primaria de la salud. Centro de salud N° 17 "Cáritas Guadalupe"- N° 20 "La esperanza"- SaMCo Puerto Gaboto.

*Práctica clínica en consultorio privado

*Miembro del dispositivo "Escuchando a los que cuidan", organizado por la Dra. Marité Colovini, en el marco de la pandemia COVID- 19. Rosario 2020-2021

*Psicóloga en el Centro educativo asistencial para niños "El Hogar". Coordinación y supervisión clínica de pasantes. Octubre 2013 - marzo 2019.

*Espacio de Reelaboración , análisis y producción de prácticas para trabajadores en el ámbito público en el período 2016-2017. Elaboración del artículo "El tiempo: Una encrucijada en la infancia". Publicado en abril 2018.

DOCENTE CO-RESPONSABLE (si lo hubiera): **FERRERO, Cecilia.**

Título: Lic. en Fonoaudiología **Año:** 2014

**Antecedentes específicos para el dictado del Seminario.****a) Docencia:**

* Cátedra Orientación Educacional, de la Licenciatura en Fonoaudiología, de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional de Rosario. En carácter de Jefe de Trabajos Prácticos, dedicación simple. Res. 1159/2023. Diciembre 2023-actualidad.

* Co-tutoría del Trabajo de Investigación Tesina de Grado para la Licenciatura en Fonoaudiología "Concepciones de la educación inclusiva en tres escuelas especiales públicas del departamento de San Lorenzo, Santa Fe, entre los años 2023-2024", presentado por Araceli Flores. 2023-actualidad.

* Cátedra Orientación Educacional, de la Licenciatura en Fonoaudiología, de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional de Rosario. En carácter de Adscripción. Res. 5261/2023. Marzo 2023-diciembre 2023.

* Cátedra Psicología Educacional, de la Licenciatura en Fonoaudiología, de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional de Rosario. En carácter de Jefe de Trabajos Prácticos, dedicación simple. Res. 4432/2022. Septiembre 2022-actualidad

* Seminario electivo de Pregrado "(Estimulación Temprana): intervenciones interdisciplinarias con bebés y niños", dictado en cuarto año de la carrera de Psicología, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. En carácter de Docente co-responsable. Última Res. 300/2021. Marzo 2015-actualidad.

* Cátedra Psicología Educacional, de la Licenciatura en Fonoaudiología, de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional de Rosario. En carácter de Ayudante de Primera, dedicación simple. Res. 7438/2019. Mayo 2019-Septiembre 2022.

* Prácticas profesionales supervisadas, área clínica, de la Licenciatura en Psicología de la Escuela de Psicología del Instituto Universitario Italiano de Rosario. En carácter de Jefe de Trabajos Prácticos, dedicación simple. Res. 88/2018. 1 de octubre de 2018- 21 de diciembre de 2018.

* Cátedra Psicología Educacional, de la Licenciatura en Fonoaudiología, de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional de Rosario. En carácter de Adscripción. Res: CD 2725/2018. Marzo 2018-2020.

* Prácticas profesionales supervisadas, área clínica, de la Licenciatura en Psicología de la Escuela de Psicología del Instituto Universitario Italiano de Rosario. En carácter de jefe de trabajos prácticos, dedicación simple A. Res. 89/17. 1 de octubre de 2017- 31 de diciembre de 2017.

* Prácticas profesionales supervisadas, área clínica, de la Licenciatura en Psicología de la Escuela de Psicología del Instituto Universitario Italiano de Rosario. En carácter de auxiliar docente, dedicación simple. Res. 08/16. 1 de octubre de 2016- 31 de diciembre de 2016.

* Cátedra Psicología Educacional, de la Licenciatura en Fonoaudiología, de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional de Rosario. En carácter de Adscripción. Res: CD 990/2016. 2016-2018.

* Prácticas profesionales supervisadas, área clínica, de la Licenciatura en Psicología de la Escuela de Psicología del Instituto Universitario Italiano de Rosario. En carácter de auxiliar docente. Res. 13/15. 1 de octubre de 2015- 31 de diciembre de 2015.

* Cátedra Audiología I, de la Licenciatura en Fonoaudiología, de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional de Rosario. En carácter de Colaboradora Docente. Res. 3841/2013. 2013-2014.

Participación en Tribunales evaluadores:

* Participación en el Tribunal Examinador, como vocal, en la evaluación del Ensayo Final: "El uso de las pantallas y su relación con la adquisición del lenguaje en niños menores a 3 años", presentado por Betti, Eugenia y Dominguez, Paula. Licenciatura en Fonoaudiología. Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Abril 2024.

* Participación en el Tribunal Examinador, como vocal, en la evaluación del Ensayo Final: "La construcción del lenguaje y desenvolvimiento social en la infancia durante la pandemia por COVID-19", presentado por Di Rito, Giuliana y Eusebio, Valentina. Licenciatura en Fonoaudiología. Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Julio 2024.

* Participación en el Tribunal Examinador, como vocal, en la evaluación del Trabajo de Investigación Tesina: "Estudio descriptivo acerca del funcionamiento narrativo y la capacidad anticipatoria al final de un cuento, en niños de 4to grado de la Escuela Dr. Pedro N. Arias N° 1162 de la ciudad de Rosario", presentado por Segovia, Naila. Licenciatura en Fonoaudiología. Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Mayo 2024.

* Participación en el Tribunal Examinador, como vocal, en la evaluación del Trabajo de Investigación Tesina: "Estudio descriptivo sobre las intervenciones lingüísticas del adulto y el discurso narrativo de los niños/as a partir de la lectura de un libro-álbum en primer grado de la Escuela Primaria San Jorge, DIEGEP N°1759, de la ciudad de Junín, provincia de Buenos Aires, durante el año 2022", presentado por Alfonsina Inés Díaz y Lucía Luján López. Licenciatura en Fonoaudiología. Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Agosto 2023.

Últimas disertaciones:

* Participación en carácter de disertante: "¿Por qué hablamos de Salud Mental? Necesario Debate Universitario" en las Primeras Jornadas Nacionales "Realidad de las Personas con Discapacidad en las Facultades de Ciencias Veterinarias de Universidades Nacionales Argentinas", organizadas por: Secretaría de Discapacidad, Secretaría de Educación Continua Virtual, TICs y Centro de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Rosario. Evento Declarado de Interés Institucional por C.D. FCV. Res. N°: 340/2022. 7 y 8 de septiembre de 2023.

* Participación en carácter de disertante en la charla "Lo femenino en la lucha por los Derechos Humanos. Madres y Abuelas de Plaza de Mayo, una historia del futuro", SITRATEL Rosario. Marzo 2021.

b) Formación:

* Maestría en Psicopatología y Salud Mental. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Rosario. Res. 062/2000 y CS 222/2013. Aprobada por CONEAU 1157/15. Finalización del cursado de 760 hs. Tesis en proceso. En carácter de maestrando. 2018- actualidad.

* Licenciatura en Fonoaudiología. Escuela de Fonoaudiología. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Rosario; 2008-2014. Mat. 1470/2°

* Formación Universitaria en Estimulación Temprana y Promoción del Desarrollo Infantil, dictado en la Escuela de Psicología del Instituto Universitario Italiano de Rosario, con una carga horaria de 304 hs. cátedra. Declarado de Interés regional por el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe (Disp. 198-01); 2012-2013.



* Seminarios, cursos, jornadas, congresos.

c) Investigación:

* Participación como integrante del Proyecto de investigación Aprendizaje y Salud: la problemática de la inclusión en el ámbito educativo- 800202206000564UR", Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Res. 035/2023. 2023-actualidad.

* Presentación de antecedentes para categorización en el Programa para la Investigación Universitaria Argentina (PRINUAR); en proceso de evaluación. 2023.

* Participación como becaria del Proyecto de investigación 1MED483: "Aprendizaje y Salud: la relevancia de la inclusión según opinión de docentes, directivos y profesionales". Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Rosario. 2017-2022.

* II Jornadas de Iniciación Científica, organizadas por Instituto de Fonoaudiología Aplicada, Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional de Rosario. Presentación Trayectoria en investigación del Proyecto: "Aprendizaje, Salud e Inclusión según opinión de docentes, directivos y profesionales" en modalidad virtual. 16 de octubre de 2020.

* XVI Jornadas de Comunicación Científica de la Escuela de Fonoaudiología, organizadas por Escuela de Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario. Participación en carácter de autor del póster "Aprendizaje, Salud e Inclusión según opinión de docentes, directivos y profesionales". Rosario, 30 de mayo de 2019.

* XII Jornada de Ciencia y Tecnología: Divulgación de la Producción Científica y Tecnológica de la UNR, organizada por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Rosario, Foro permanente de Discusión de Ciencia y Tecnología. Exposición de póster correspondiente a la investigación "Demandas más frecuentes de docentes y directivos a profesionales de la salud vinculados al ámbito educativo". Rosario, 17 y 18 de octubre de 2018.

* XV Jornadas de Comunicación Científica de la Escuela de Fonoaudiología, organizadas por Escuela de Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario. Participación en carácter de autor del póster "Articulaciones entre Salud y Educación: demandas más urgentes". Rosario, 7 de junio de 2018.

* IX Galería de Producción Científica de la Facultad de Ciencias Médicas, organizada por la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Presentación de la investigación "Demandas más frecuentes de docentes y directivos a profesionales de la salud vinculados al ámbito educativo". Rosario, abril y mayo de 2018.

* XI Jornada de Ciencia y Tecnología: Divulgación de la Producción Científica y Tecnológica de la UNR, organizada por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Rosario, Foro permanente de Discusión de Ciencia y Tecnología. Exposición de póster correspondiente a la investigación "Demandas más frecuentes de docentes y directivos a profesionales de la salud vinculados al ámbito educativo". Rosario, 18 de octubre de 2017.

* III Congreso Internacional de Fonoaudiología. Encuentro de Integración Latinoamericano- Fórum Estudiantil, organizado por la Escuela de Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario. En carácter de expositora de la investigación "Demandas más frecuentes de docentes y directivos a profesionales de la salud vinculados al ámbito educativo". Rosario, 10 al 13 de mayo de 2017.

* IX Jornada de Ciencia y Tecnología: Divulgación de la Producción Científica y Tecnológica de la UNR, organizado por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Rosario, Foro

permanente de Discusión de Ciencia y Tecnología. Exposición de póster correspondiente a la investigación "Estudio Descriptivo sobre las representaciones sociales de la discapacidad en Centros Educativo-terapéuticos de la ciudad de Rosario"; Rosario, 11 de noviembre de 2015.

* Participación en las XXII Jornadas de Jóvenes Investigadores: "Pensamiento, Investigación Científica e Innovación como Desafíos para las Sociedades de América Latina", organizadas por la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo – AUGM- y la Universidad de Playa Ancha. En calidad de investigadora expositora, del trabajo titulado "Estudio Descriptivo sobre las representaciones sociales de la discapacidad en Centros Educativo-terapéuticos de la ciudad de Rosario", en la temática Cultura e Identidad; Valparaíso, Chile; 29 de septiembre al 1 de octubre de 2014.

* Participación en la investigación "Relaciones institucionales de Centros Educativos Terapéuticos de la ciudad de Rosario, en el periodo junio 2012-julio 2013", promovido por el Instituto de Investigación Social, Económica y Política ciudadana (ISEPCi). Rosario; abril- diciembre de 2013.

d) Extensión:

* Miembro activo del Programa Fono-extensiva, de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional de Rosario. 2013-2015. (Res. 4950/2013).

* Participación en actividad de extensión Barrido Tonal y Examen de Lenguaje Repetido, a alumnos de pre-escolar, cuarto y sexto grado de la Escuela-Vecinal Pueyrredón n° 1322, organizado por la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional de Rosario. Rosario; febrero de 2014.

* Primer Congreso de Extensión "ExtenSo 2013", organizado por la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo – AUGM-. Sede Universidad de la República. Seleccionada como representante de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Montevideo, Uruguay; 6 al 9 de noviembre de 2013.

* Participación en el Primer Seminario del Ciclo de Formación en Extensión, organizado por la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Rosario; septiembre de 2013. Participación en Jornada "Universidad y Discapacidad", en el marco de la Semana de Extensión Universitaria, organizada por la Secretaría de Extensión Universitaria y el Consejo Asesor de la Universidad Nacional de Rosario; 10 de junio de 2013 -15 de junio de 2013.

* Participación, en carácter de expositor, de la Semana de la Extensión, organizada por la Secretaría de Extensión Universitaria y el Consejo Asesor de la Universidad Nacional de Rosario. Presentación de póster correspondiente al Programa de Extensión a la Comunidad: "Proyecto Integrador Comunitario: Educación para la Salud Fonoaudiológica en los años preescolares"; 29 de octubre- 2 de noviembre del año 2012.

* Participación en el Programa de Extensión a la Comunidad: "Proyecto Integrador Comunitario: Educación para la Salud Fonoaudiológica en los años preescolares", organizado por la Cátedra de Patología y Terapéutica Fonoaudiológica en el Retardo Mental, de la Licenciatura en Fonoaudiología, de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional de Rosario. Aprobado y seleccionado por la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNR: Cuarta convocatoria SEU-UNR 2011. Desarrollo de actividades en carácter de tallerista, en el jardín n° 44, de la ciudad de Rosario; 2012.

* Participación en la realización de screenings auditivos en Escolares "Escuchar bien, para Aprender mejor"; organizado por la Cátedra Taller II de la Licenciatura en Fonoaudiología, como Actividad de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario; septiembre de 2011.

e) Otros:

* Práctica clínica en consultorio privado.



* Fonoaudióloga en el Centro educativo asistencial para niños "El Hogar" (Laprida 2129). Coordinación y supervisión clínica de pasantes. marzo 2014 - marzo 2019.

Integrantes del Equipo docente. (Si lo hubiera)

1- Nombre y Apellido:

Título:

Función en el Seminario:

2- Nombre y Apellido:

Título:

Función en el Seminario:

3- Nombre y Apellido:

Título:

Función en el Seminario:

Participantes invitados. (Si los hubiera)

Nombre, Apellido:

Tema a dictar:

Cantidad de clases: